МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

С. ЕКАТЕРИНОВКА

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Школьное МО учителей Директор школы

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морев В. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009 г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине: окружающий мир

Для 1 а класса

Количество часов за год: 66

Количество часов в неделю: 2

Программа составлена: Вьюн Натальей Дмитриевной

Фамилия, имя, отчество учителя

Екатериновка Партизанского района

При разработке рабочей программы использованы:

- государственный стандарт основного общего и среднего (полного) образования;

-учебный план по предмету окружающий мир, утверждённый «31» августа 2009г.;

- авторско-составительская программа Плешакова А. А.

-УМК (учебно-методический комплекс)

Раздел 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

* 1. Цель преподавания дисциплины

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» систематизи­руются и расширяются представления детей о предметах и яв­лениях природы и общественной жизни, развивается интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта уча­щихся, воспитывается любовь к своему городу (селу), к своей Родине. Курс нацелен на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

При этом средствами учебного предмета обеспечивается су­щественное воздействие на развитие у учащихся речи и позна­вательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сфе­ры и творческих способностей.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопро­сов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, ор­ганичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостно­го представления об окружающем мире, о месте в нем челове­ка. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Идея связей как бы цементирует разнообразные элементы со­держания kypca, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в са­мостоятельные разделы программы те или иные предметные об­ласти действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Ребенок в этом возрасте - первооткрыватель мира, и его интересует все. Целостный образ окружающего формируется че­рез «мозаику» его компонентов в процессе поиска ответов на детские вопросы: Что? Кто? Kak? Когда? Почему? Зачем? и др.

Первоклассники учатся задавать вопросы об окружающем мире и искать в доступной им форме ответы на них.

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочте­ние отдается самому близкому, тому, что доступно непосредст­венному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (те­ма «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различ­ных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о прост­ранстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») ­обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружаю­щего мира, определения целей и смысла той или иной челове­ческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основ­ном по единой схеме: мир неживой природы; растения и жи­вотные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология. Продвигаясь в освоении курса от те­мы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои зна­ния о них, рассматривая их с новых точек зрения.

* 1. Задачи изучения дисциплины

В результате теоретического и практического изучения дисциплины учащиеся должны знать и уметь:

***знать:***

что такое семья, школа, пришкольный участок и их назна­чение;

сад, огород в жизни семьи;

имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;

сущность взаимопомощи, взаимозаботливости в семье, клас­се, школе;

домашний адрес, адрес школы, назначение адреса;

микрорайон (село) как первичная необходимая социальная структура;

необходимость бережного отношения к личному и обществен­ному имуществу;

что является природой и что не относится к природе (при­меры);

значение некоторых компонентов природы (солнца, погоды, растений, животных) в жизни человека и самой природы;

первоначальные понятия «культурные растения», «дикора­стущие растения», «дикие животные», «домашние животные»;

названия (родовые) и отличительные (морфологические) при­знаки 5—6 растений, в том числе 2—3 комнатных, 4—5 животных;

необходимость бережного отношения к объектам природы;

отдельные яркие признаки осени, зимы, весны в природе;

свой режим дня;

простейшие правила личной гигиены, их значение для сохра­нения здоровья;

что такое осанка, необходимость и некоторые способы ее со­хранения;

значение зубов в жизни человека, необходимость и некоторые способы их сохранения;

значение глаз и ушей в познании окружающего мира, необхо­димость и некоторые способы их сохранения здоровыми;

значение закаливания организма, некоторые правила закали­вания;

содержание некоторых дорожных знаков, правила перехода улиц.

***уметь:***

крупные детали);

соблюдать режим дня;

выполнять некоторые простейшие обязанности в семье;

соблюдать правила поведения в школе;

узнавать в окружающем изученные растения и животных;

поливать комнатные растения;

оценивать отношение свое и других людей к оборудованию, объектам природы;

подкармливать птиц;

соблюдать правила личной гигиены, охраны осанки, зрения, слуха;

чистить зубы, выполнять простейший массаж десен;

выполнять некоторые простейшие закаливающие процедуры (обтирание, душ, купание (в присутствии взрослых), прогулки и т. п.);

соблюдать советы дорожных знаков, правила перехода улиц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ четв.** | **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание работы** | **Формы контроля знаний** | **Дата проведения** |
| **Введение.** | | | | | |
| 1 ч. | **1** | Урок-путешествие. Задавайте вопросы! Инструктаж по ТБ. | Вопросы об окружающем мире.  Новый предмет, учебник, тетрадь.  /с. 3-4/ | Фронтальный опрос |  |
| **Что и кто?** | | | | | |
|  | **2** | Урок-экскурсия. Что у нас над головой? | Дневное и ночное небо. Солнце и облака.  Представления о форме и размерах предметов.  Моделирование.  Созвездие Большой Медведицы.  /с. 6-7/ | Фронтальный опрос |  |
| **3** | Урок-экскурсия. Что у нас под ногами? | Распознавание природных объектов.  Виды камней (гранит, кремень, известняк).  Правила пользования увеличительным прибором – лупой.  /с. 8-9/ | Групповой опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **4** | Что растет на подоконнике? | Комнатные растения, Распознавание природных объектов.  /с. 10-11/ | Фронтальный опрос |  |
| **5** | Урок-экскурсия. Что растет на клумбе? | Декоративные растения клумбы, цветника.  Распознавание растений. | Групповой опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **6** | Урок-экскурсия. Что это за листья? | Распознаванию природных объектов.  Различение листьев деревьев.  /с. 14-15/ | Фронтальный опрос |  |
| **7** | Урок-экскурсия. Что такое хвоинки? | Хвойные деревья Распознавание сосны и ели по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам.  /с. 16- 17/ | Групповой опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **8** | Что общего у разных растений? | Части растений Практическое исследование природных объектов.  /с. 18-19/ | Фронтальный опрос |  |
| **9** | Урок-игра. Кто такие насекомые? | Насекомые.  Важнейший признак определения принадлежности животного к данной группе.  /с. 20-21/ | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **10** | Урок-игра. Кто такие рыбы? | Рыбы.  Важнейший признак определения принадлежности животного к данной группе.  /с. 22-23/ | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **11** | Урок-игра. Кто такие птицы? | Птицы.  Важнейший признак определения принадлежности животного к данной группе  /с. 24-25/ | Фронтальный опрос  Защита проектов |  |
| **12** | Урок-игра. Кто такие звери? | Звеори.  Важнейший признак определения принадлежности животного к данной группе  /с. 26-27/ | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **13** | Урок-театрализация. Что такое зоопарк? | Зоопарк – место общения людей с животными.  Связь между образом жизни животного и особенностями его содержания.  Правила поведения в зоопарке.  /с. 28-29/ | Фронтальный опрос  Перфокарты |  |
| **14** | Что окружает нас дома? | Предметы домашнего обихода.  /с. 30-31/ | Фронтальный опрос |  |
| **15** | Что умеет компьютер? | Составные части компьютера, их функции.  Правила безопасного обращения с компьютером. Значение  компьютера в нашей жизни.  /с. 32-33/ | Фронтальный опрос  Групповой опрос |  |
| **16** | Что вокруг нас может быть опасным? | Потенциальная опасность окружающих предметов и соблюдение осторожности при обращении с ними.  Основные правила перехода улиц.  /с. 34-35/ | Фронтальный опрос  Перфокарты |  |
| **17** | Что мы знаем о своем селе, о своей стране и своей планете? | Родная страна, село. Государственная символика России.  /с. 36-37/ | Фронтальный опрос  Защита проектов |  |
| **18** | На что похожа наша планета. Обобщающий урок по теме «Что и кто?» | Форма и движение земли  Глобус - как модель Земли  Обобщить представления детей о способах познания окружающего мира, источниках информации о нем.  /с. 38-39/ | Фронтальный опрос  Тест |  |
| **Как, откуда и куда?** | | | | | |  |  |  | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |
|  | **19** | Куда текут реки? | Реки и моря.  Движение воды из реки в море.  Пресная и морская вода.  /с. 42-43/ | Фронтальный опрос |  |
| **20** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Природные источники воды, используемой в быту.  Опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений.  /с. 44-45/ | Фронтальный опрос |  |
| **21** | Откуда в наш дом приходит электричество? | Роль электричества в быту, Электричество вырабатывается и поступает в дом.  Правила безопасного обращения с электроприборами  /с. 46-47/ | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **22** | Откуда берутся снег и лед? | Свойства снега и льда, Исследование природных объектов  /с. 48-49/ | Фронтальный опрос  Перфокарты |  |
| **23** | Как живут растения? | Растения - живые существа, Условия, необходимые для жизни растений.  Уход за комнатными растениями.  /с. 50-51/ | Фронтальный опрос |  |
| **24** | Как живут животные? | Жизнь животных.  Признаки живого у животного  Условия, необходимые для жизни.  /с. 52-53/ | Фронтальный опрос  Групповой опрос |  |
| **25** | Как ухаживать за кошкой и собакой? | Правила ухода за кошками и собаками.  Связь между требованиями по уходу и условиями, необходимыми для жизни животных  /с. 54-55/ | Фронтальный опрос  Перфокарты |  |
| **26** | Как зимой помочь птицам? | Зимующие птицы.  Важность заботы о птицах зимой.  Изготовление простейшей кормушки и подбор корма для птиц.  /с. 56-57/ | Фронтальный опрос  Защита проектов |  |
| **27** | Как зимой помочь животным? | Важность заботы о животных зимой.  Подбор корма для животных. | Фронтальный опрос  Тест |  |
| **28** | Куда путешествует письмо? | Работа почты.  Виды почтовых отправлений  Роль почтовой связи в жизни людей.  /с. 58-59/ | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **29** | Откуда берутся шоколад, изюм и мед? | Производство сладостей.  Их природное происхождение  /с. 60-61/ | Фронтальный опрос  Защита проектов |  |
| **30** | Куда девается мусор? | Источники и способы утилизации бытового мусора.  Необходимости соблюдения чистоты в доме, селе, природном окружении.  Анализа экологической проблемы.  /с. 62-63/ | Фронтальный опрос |  |
| **31** | Откуда в снежках грязь? | Источники и пути распространения загрязняющих веществ.  Способы защиты окружающей среды от загрязнений.  Связь между деятельностью людей и состоянием окружающей среды.  /с. 64-65/ | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **32** | Брейн-ринг «Как, откуда и куда?» | Обобщить представления детей о способах познания окружающего мира, источниках информации о нем.  /с. 66/ | Брейн-ринг «Как, откуда и куда?» |  |
| **Где и когда?** | | | | | |  |  |  | Фронтальный опрос  Тест |
| 3 ч. | **33** | Когда придет суббота? | Время и его составляющие – настоящее, прошлое и будущее.  Дни недели.  /с. 68-69/ | Фронтальный опрос  Групповой опрос |  |
| **34** | Когда наступит лето? | Годовой цикл – времена года, месяцы, их последовательность.  Характерные признаки времен года.  /с. 70-71/ | Фронтальный опрос |  |
| **35** | Где живут белые медведи? | Разнообразие природы земли.  Холодные районы планеты, Связь между природными условиями и животным миром.  Приемы работы с глобусом.  /с. 72-73/ | Фронтальный опрос |  |
| **36** | Где живут слоны? | Разнообразие природы земли.  Жаркие районы планеты, Связь между природными условиями и животным миром.  Приемы работы с глобусом.  /с. 74-75/ | Фронтальный опрос  Тест |  |
| **37** | Где зимуют птицы? | Птицы зимующих в наших краях.  Перелетные птицы.  Взаимосвязи в природе  /с. 76-77/ | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **38** | Когда жили динозавры? | Далекое прошлое земли.  Мир динозавров.  Связь между строением животного и его образом жизни.  Методы изучения вымерших животных.  /с. 78-79/ | Фронтальный опрос |  |
| **39** | Когда появилась одежда? | Итория одежды.  Разнообразие современной одежды.  /с. 80-81/ | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **40** | Когда изобрели велосипед? | Устройство велосипеда.  История и разнообразие велосипедов.  Правила безопасной езды на велосипеде.  /с. 82-83/ | Фронтальный опрос  Перфокарты |  |
| **41** | Когда ты станешь взрослым? | Время.  Изменения, происходящие с человеком и окружающим миром.  Профессии.  Связь между поведением людей и состоянием окружающего мира, экологические последствия.  /с. 84-85/ | Фронтальный опрос  Тест |  |
| **42** | Игра «Счастливый случай». | Обобщить представления детей о способах познания окружающего мира, источниках информации о нем.  /с. 86/ | Игра «Счастливый случай». |  |
| **Почему и зачем?** | | | | | |  |  |  | Фронтальный опрос  Групповой опрос |
|  | **43** | Почему солнце светит днем, звезды ночью? | Звезды.  Солнце – ближайшая к Земле звезда  Созвездие Льва.  /с. 88-89/ | Фронтальный опрос |  |
| **44** | Почему на Луне не живут люди? | Луна - естественном спутнике Земли.  Способы изучения Луны учеными.  /с. 90-91/ | Фронтальный опрос |  |
| **45** | Почему идет дождь и дует ветер? | Дождь и ветер..  Значение этих явлений для человека, растений, животных.  Причины их возникновения.  /с. 92-93/ | Фронтальный опрос  Тест |  |
| **46** | Почему звенит звонок? | Звук , его возникновение и распространение.  Разнообразие звуков окружающего мира.  /с. 94-95/ | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **47** | Почему радуга разноцветная? | Представления о цвете.  Цвета радуги.  /с. 96-97/ | Фронтальный опрос |  |
| **48** | Почему их так назвали? | Названия природных объектов.  Связь между названиями ряда растений, грибов, животных и их особенностями.  /с. 98-99/ | Фронтальный опрос  Защита проектов |  |
| **49** | Почему их так назвали? | Названия природных объектов.  Связь между названиями ряда растений, грибов, животных и их особенностями.  /с. 84-85/ | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Защита проектов |  |
| **50** | Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? | Цветы и бабочки луга. Распознавание природных объектов  Эколого-этические нормы.  /с. 100-101/ | Фронтальный опрос  Групповой опрос |  |
| **51** | Почему в лесу нужно соблюдать тишину? | Поведение людей в природе и его последствия.  Правила поведения в природе.  «Экологические знаки»  /с. 102-103/ | Фронтальный опрос  Тест |  |
| **52** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи и фрукты, их разнообразие;  Витамины, их значение для здоровья человека; Гигиенические правила о мытье овощей и фруктов перед едой.  /с. 104-105/ | Фронтальный опрос |  |
| **53** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи и фрукты, их разнообразие;  Витамины, их значение для здоровья человека; Гигиенические правила о мытье овощей и фруктов перед едой.  /с. 104-105/ | Фронтальный опрос  Защита проектов |  |
| **54** | Почему нужно чистить зубы? | Необходимость гигиенической процедуры – чистки зубов.  Правила чистки зубов.  /с. 106/ | Фронтальный опрос  Тест |  |
| **55** | Почему нужно мыть руки? | Необходимость гигиенической процедуры –мытья рук.  Правила мытья рук.  /с. 107/ | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **56** | Зачем мы спим ночью? | Значение сна в жизни человека  Правила подготовки ко сну. Жизнью ночных животных, Труд людей, занятых ночью.  /с. 108-109/ | Фронтальный опрос  Защита проектов |  |
| **57** | Игра «Счастливый случай». | Обобщить представления детей о здоровье человека.  /с. 104-109/ | Игра «Счастливый случай». |  |
| **58** | Зачем строят корабли? | Назначение и устройство кораблей.  Спасательные средствами на корабле  /с. 110-111/ | Фронтальный опрос  Тест |  |
| **59** | Зачем нужны автомобили? | Назначение и устройство автомобилей.  Прошлое и будущее автомобильной техники.  /с. 112-113/ | Фронтальный опрос |  |
| **60** | Почему поезда такие длинные? | Назначение и устройство поездов и железных дорог.  Классификация объектов техники по их назначению  /с. 114-115/ | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **61** | Зачем строят самолеты? | Назначение и устройство самолетов.  Связь между назначением техники и ее устройством.  /с. 116-117/ | Фронтальный опрос  Перфокарты |  |
| **62** | Зачем летают в космос? | Космонавтика.  Искусственные спутники Земли и их роль в жизни современного человека.  /с. 118-119 | Фронтальный опрос  Групповой опрос |  |
| **63** | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Экология и ее роль в жизни людей  /с. 84-85/ | Фронтальный опрос |  |
| **64** | Обобщающий урок «Почему и зачем?» | Способы познания окружающего мира, источники информации о нем.  /с. 84-85/ | Фронтальный опрос |  |
| **Заключение** | | | | |  |  | Фронтальный опрос  Тест |
| **65** | Как мы находили ответы на свои вопросы? | Способы познания окружающего мира, источники информации о нем.источниках информации о нем. | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос |  |
| **66** | Игра «Крестики-нолики» | Способы познания окружающего мира, источники информации о нем. | Игра «Крестики-нолики» |  |

Раздел 2. Сводная ведомость

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные четверти | Количество часов |
| 1 четверть | 18 |
| 2 четверть | 14 |
| 3 четверть | 18 |
| 4 четверть | 16 |
| Год | 66 |

Раздел 3. Учебно-методические материалы по дисциплинам

3.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Наименование пособия | Год издания | Место издания |
| 1 | А.А. Плешаков | «Мир вокруг нас» | 2007 г. | Москва, «Просвещение» |
| 2 | А.А. Плешаков | Рабочая тетрадь к учебнику 1 класса «Мир вокруг нас» А.А. Плешаков. | 2007 г. | Москва, «Просвещение» |

3.2. Дополнительная и методическая литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Наименование произведения | Год издания | Место издания |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |